

## Programma di Francese Cla per i livelli A1, A2, B1, B2

Per l'insegnamento del Francese al CLA, i corsi tendono al raggiungimento dei diversi livelli indicati dal Quadro Comune Europeo per l'insegnamento delle lingue, ovvero allo sviluppo delle quattro abilità essenziali : Comprensione dell'orale ( ascolto) , comprensione di un testo, produzione scritta e infine produzione orale.

Pertanto, ogni livello ha degli obiettivi da raggiungere seguendo queste abilità ed è così che vengono programmate le lezioni.

### Per il livello A 1

- 1) **Ascolto**: Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente
- 2) **Comprensione degli scritti**: Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.
- 3) **Produzione scritta**: Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.
- 4) **Produzione orale**: Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.

Contenuto:

- presentarsi, chiedere di presentarsi, dare informazioni personali e chiedere informazioni: aggettivi di nazionalità, gli articoli, le preposizioni, la negazione
- lessico: le persone, i numeri, i passa tempi, l'identità.
- Fonetica: gruppo ritmico e accento tonico
- Chiedere un itinerario e spostarsi in metro : i verbi in er, il maschile, il femminile .
- Lessico: i luoghi, i monumenti , i trasporti, le professioni
- Comprendere e dare orari , fare la spesa, andare al ristorante, esprimere i propri gusti: le preposizioni di luogo, i partitivi, gli avverbi di quantità, il pronome en
- Lessico; il cibo, i negozi, i diversi metodi di pagamento, i diversi piatti , le posate
- parlare dei vestiti, parlare del tempo, chiedere la taglia in un negozio, descrivere un oggetto: genere e numero, il posto degli aggettivi, i gallicismi, aggettivo dimostrativo, verbi in ir.
- parlare del quotidiano, chiedere e dire l'ora, proporre di uscire, accettare e rifiutare, prenotare per telefono: verbi pronominali, la frequenza, imperativo, i verbi pouvoir e vouloir
- lessico: ore, attività quotidiane, le attività culturali.
- la famiglia, descrivere una persona: i possessivi, c'est/ il est / elle est, indicatori del tempo

## Per il livello A2

- 1) **Ascolto**: Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
- 2) **Comprensione degli scritti**: Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.
- 3) **Produzione scritta**: scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno
- 4) **Produzione orale**: Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.

Contenuto:

- il passato prossimo, indicatori di tempo, imperfetto ( revisione)
  - i pronomi relativi , i comparativi, i pronomi possessivi
  - il futuro e il condizionale, le frasi ipotetiche, uso del pronome ON
  - l'obbligo con uso dell'imperativo, il congiuntivo e le espressioni di necessità, il congiuntivo irregolare
  - il superlativo, la formazione degli avverbi in *-ment*
  - i pronomi interrogativi, aggettivi indefiniti, il posto dei pronomi personali, imperativi+ pronomi
  - il gerundio, i pronomi dimostrativi
  - " la mise en relief", i verbi con preposizioni
  - la forma passiva, la successione dei tempi
- lessico: tempo libero, i ricordi, l'ambiente, il lavoro, la scuola

## Livello B1

- 1) **Ascolto**: Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
- 2) **Comprensione testi**: Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
- 3) **Produzione scritta**: Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

4) **Produzione orale:** Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.

Contenuto:

- il congiuntivo, negazione e restrizione, revisione dei tempi del passato, con accordo dei participi passati
  - i relativi, l'espressione di opinioni con congiuntivo
  - indicativo o congiuntivo
  - il trapassato, indicatori di tempo: anteriorità, simultaneità e posteriorità
  - la " nominalisation " , il condizionale passato, l'ordine del discorso
  - i pronomi relativi semplici e composti, le frasi subordinate
  - l'ordine doppio dei pronomi
- lessico : ambiente, città, famiglia, lavoro, informatica, identità e origine

## Livello B2

1) **Ascolto:** Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.

2) **Comprensione testi:** Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.

3) **Produzione scritta:** Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

4) **Produzione orale:** Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni. Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

Contenuto:

- esprimere una opinione: indicativo o congiuntivo
- il passivo, le frasi subordinate
- le proposizioni temporali, di scopo e consecutive

- i pronomi personali, i modi, la quantità, i neutri dimostrativi  
scrivere un CV e una lettera di motivazione: modo del lavoro e dell'università  
lessico: fatti di cronaca, la stampa, le istituzioni francesi, cenni di storia, letteratura, arte, il  
lavoro, economia, ambiente, informatica,